

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО И ОРГАНИЗАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИК

Ю. Р. Алехно, Г. Г. Таболов

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Республике Беларусь инновационная деятельность провозглашена в качестве приоритетного направления государственной экономической политики. Задача по достижению высоких экономических результатов не может быть решена без переориентации экономики страны на инновационный путь развития. В этих условиях на учреждения высшего образования возлагается задача по интенсификации инновационной деятельности. В современных условиях учебный процесс на юридических факультетах должен иметь практическую направленность на всех его стадиях и во всех его аспектах. Юриспруденция – профессия творческая. Практическая и научная деятельность юриста направлена на эффективное разрешение противоречий, возникающих между различными участниками правоотношений. Ни одно общество либо государство, как в современности, так и в исторической ретроспективе, не может явить миру пример абсолютно урегулированных общественных отношений. Практика показывает, что по мере развития социума человечество все более нуждается в детальном регулировании тех либо иных общественных отношений. Поэтому актуальность инноваций в юридическом образовании, несомненно, возрастает. Под инновацией в области образования следует понимать вновь созданную педагогическую концепцию или образовательный продукт, характеризующиеся новизной и имеющие педагогическую ценность, подлежащие официальному утверждению (признанию), с целью их внедрения в систему образования. На современном этапе актуальность инноваций в юридическом образовании значительно возрастает в связи со вступлением нашей республики в Болонский процесс. Одна из инноваций, связанная с Болонским процессом, – это такая форма занятий, как индивидуальное консультирование, которое является формой руководства самостоятельной работой курсантов, оказание им помощи в освоении учебного материала. Традиционно консультации проводятся перед экзаменами;

это, как правило, групповые консультации. Продолжительность таких консультаций ограничивается двумя академическими часами, и эти часы включены в расписание занятий, в нагрузку преподавателя. Аналогично организовано проведение консультаций по курсовому и дипломному проектированию. Представляется целесообразным расширить применение индивидуальных консультаций, акцентируя внимание на консультациях (собеседованиях, обсуждениях) учебного материала с одним курсантом либо группой, состав которой не превышает трех человек. Учитывая гуманитарную направленность юридического образования, следовало бы более широко использовать в обучении метод дискуссии. Оспаривание курсантом существующей правовой нормы, ее критика, доказывание ее несостоятельности ведет, с одной стороны, к основательному изучению данной нормы либо целого ряда норм и с другой стороны – к творческому пониманию формирования законодательства. В большинстве случаев оспаривание курсантом того или иного правового положения происходит в силу юношеского максимализма. Но эта позиция либо полностью поменяется в процессе практической работы, либо приобретет аргументированное логическое обоснование необходимости внесения изменений в те или иные правовые положения. В любом случае это способствует формированию профессиональной юридической компетентности курсанта. Кроме того, сам учебный процесс приобретает в таком случае практическую направленность и развивает курсанта.

Нашими западными и российскими коллегами применяется такая инновационная форма обучения, как деловая игра. Это одна из наиболее сложных форм занятий, в процессе которых имитируется профессиональная коллективная деятельность. Данная форма также заслуживает внимания и своего места в образовательном процессе. Актуальной формой обучения юристов является письменное предоставление достижений обучающихся – всевозможные доклады, сообщения, экзамены в письменной форме и т. п. При этом, по мнению авторов, не следует увлекаться методиками, связанными с тестированием курсантов. Возможно, эта форма хороша при изучении точных наук, но для юриста, как для гуманитария, она приемлема лишь отчасти. Разумеется, законодательство – категория в известной степени точная. Но правовая наука должна предусматривать рассуждение, некий мыслительный процесс обучаемого, который может содержать ошибки на пути от вопроса к ответу. Такой возможности тест не дает. Практика показывает, что ответить успешно на тест может курсант со слабыми знаниями и, что особенно парадоксально, со слабыми способностями.

ми к логическому мышлению. И наоборот, способный курсант может сделать ошибку в тесте, хотя, рассуждая о вопросе теста, пришел бы к правильному ответу. При подготовке юриста внимание должно быть уделено развитию его логического мышления, умению правильно строить свою речь, а это возможно, если в учебном процессе используются методы, позволяющие и обязывающие курсанта больше отвечать устно либо письменно с полным изложением ответа. В высшем образовании, как известно, соединяются два начала – учебное и научное. Учебное формирует систему знаний и профессиональных умений и навыков, а научное отражает процесс развития науки. К этому следовало бы добавить практическое составляющее. Эффект от самых совершенных инновационных методов обучения будет сведен к минимуму без надлежащей практики. Общество и государство заинтересовано, прежде всего, в юристах практиках. Задача формирования профессиональной компетентности должна красной нитью проходить через все учебные дисциплины в юридическом образовании, но особое значение эта задача приобретает при прохождении курсантами-практиками. Для этого курсанты в период обучения должны ежегодно проходить практику (стажировку).

Во многих российских вузах практикуется направление студентов-юристов в юридические клиники для прохождения учебной и производственной практик. Возможно, это хорошо для развития правовой науки, но не для практической работы. Для курсантов, получающих юридическое образование, юридическими клиниками должны быть отделы внутренних дел, воинские части, органы прокуратуры и следственного комитета. Существующие проблемы качества прохождения практики являются комплексными. Практикующие работники (наставники) не рискуют поручать практикантам выполнение конкретных юридических заданий. Практиканты, в свою очередь, получают возможность лишь наблюдать демонстрацию профессиональных навыков и умений их наставников. Прохождение практики, ее насыщенность выполнением практикантом конкретных должностных обязанностей должны быть одной из служебных обязанностей практикующего. Этому призваны способствовать практико-ориентированные образовательные стандарты в юридическом образовании.